

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2022 №149

 Славгородская Ю.В.
М.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 6 КЛАССА
СОРОКОПУД НИКИТЫ

Уровень общего образования (6 класс) Основное общее образование

Количество часов: 98

Учитель: Байсарова Петимат Муссаевна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: «Владос», 2018 год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1. МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 уч.год.

- Индивидуальный учебный план (вариант 1) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год.

- Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Чтение» для 6 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Автор-составитель И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина – М.: Просвещение, 2019 год.

Выбор программы мотивирован тем, что она

1. соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
2. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций учащихся;
3. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
4. сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
5. конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 6 классе базового уровня.

Основной **целью** курса являются совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление.

Задачи:

- образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
- воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала.

Это связано с тем, что не все учащиеся 6 классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется внимание развитию речи и мышлению учащихся.

Они учатся отвечать на поставленные вопросы; правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит

воспитывающий характер. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 3 учебных часа в неделю в 6 классе.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Чтение» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 8.03.2023; 1.05.2023; 8.05.2023; 9.05.2023;), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 98. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 4 часа тем раздела «Здравствуй, гостя – Зима».

Раздел 2.Содержание учебного курса.

Моя Родина.

В.Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».

Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В. Бианки «Октябрь».

Великая радость - работа.

С. Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».

Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

Что такое хорошо, что такое плохо..

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

Здравствуй, гостя – Зима.

В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
Д. Хармс «Пушкин».
В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый».
М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».

Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».

Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по чтению

| № п/п | Тема урока | 1 | Вид контроля | Дата |
|-------------------|--|---|-----------------|-------|
| Моя Родина | | | | |
| 1 | Вводное занятие. В.Песков «Отечество» | 1 | Текущий | 5.09 |
| 2 | М. Ножкин «Россия» | 1 | Текущий | 6.09 |
| 3 | М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | Текущий | 7.09 |
| 4 | В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» | 1 | Текущий | 12.09 |
| 5 | Ю. Качаев «Грабитель» | 1 | Текущий | 13.09 |
| 6 | Б. Житков «Белый домик» | 1 | Текущий | 14.09 |
| 7 | Б. Житков «Белый домик» | 1 | Текущий | 19.09 |
| 8 | А. Белорусец «Звонкие ключи» | 1 | Текущий | 20.09 |
| 9 | А. Белорусец «Звонкие ключи» | 1 | Текущий | 21.09 |
| 10 | А. Белорусец «Звонкие ключи» | 1 | Текущий | 26.09 |
| 11 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | Текущий | 27.09 |
| 12 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | Текущий | 28.09 |
| 13 | И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1 | Текущий | 3.10 |
| 14 | Е. Носов «Хитрюга» | 1 | Текущий | 4.10 |
| 15 | В. Бианки «Октябрь» | 1 | Текущий | 5.10 |
| 16 | Вн. чт. В.Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка» | | Текущий | 10.10 |
| 17 | С. Михалков «Будь человеком». | 1 | Текущий | 11.10 |
| 18 | Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 | Текущий | 12.10 |
| 19 | По Д. Биссету «Слон и муравей», | 1 | Текущий | 17.10 |
| 20 | По Д. Биссету «Кузнечик Денди» | 1 | Текущий | 18.10 |

| | | | | |
|----|--|---|---------|-------|
| 21 | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 1 | Текущий | 19.10 |
| 22 | Дж. Родари «Пуговкин домик» | 1 | Текущий | 24.10 |
| 23 | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (отрывок). | 1 | Текущий | 25.10 |
| 24 | Ф. Глинка «Москва» (в сокращении) | 1 | Текущий | 26.10 |
| 25 | В. Бианки «Ноябрь» | 1 | Текущий | 7.11 |
| 26 | По А. Алексеёву «Без Нарвы не видать моря» | 1 | Текущий | 8.11 |
| 27 | По А. Алексеёву «Рассказы о русском подвиге» | 1 | Текущий | 9.11 |
| 28 | По А. Алексеёву «Рассказы о русском подвиге» | 1 | Текущий | 14.11 |
| 29 | Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин» | 1 | Текущий | 15.11 |
| 30 | По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» | 1 | Текущий | 16.11 |
| 31 | По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» | 1 | Текущий | 21.11 |
| 32 | Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка) | 1 | Текущий | 22.11 |
| 33 | Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка) | 1 | Текущий | 23.11 |
| 34 | По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте» (в сокращении) | 1 | Текущий | 28.11 |
| 35 | В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки» | 1 | Текущий | 29.11 |
| 36 | А. Никитин «Встреча зимы» (в сокращении) | 1 | Текущий | 30.11 |
| 37 | А. Дорохов «Тёплый снег» | 1 | Текущий | 5.12 |
| 38 | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» | 1 | Текущий | 6.12 |
| 39 | Д. Хармс «Пушкин» | 1 | Текущий | 7.12 |
| 40 | Д. Хармс «Пушкин» | 1 | Текущий | 12.12 |
| 41 | В. Бианки «Январь» | 1 | Текущий | 13.12 |
| 42 | Г.-К. Андерсен «Ель» (сказка) | 1 | Текущий | 14.12 |

| | | | | |
|----|--|---|---------|-------|
| 43 | Г.-К. Андерсен «Ель» (сказка) | 1 | Текущий | 19.12 |
| 44 | А. Чехов «Ванька» | 1 | Текущий | 20.12 |
| 45 | И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» | 1 | Текущий | 21.12 |
| 46 | И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» | 1 | Текущий | 9.01 |
| 47 | М. Зощенко «Лёля и Минька» | 1 | Текущий | 10.01 |
| 48 | М. Зощенко «Лёля и Минька» | 1 | Текущий | 11.01 |
| 49 | Ю. Рытхэу «Пурга» | 1 | Текущий | 16.01 |
| 50 | Ю. Рытхэу «Пурга» | 1 | Текущий | 17.01 |
| 51 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 1 | Текущий | 18.01 |
| 52 | В. Бианки «Февраль» | 1 | Текущий | 23.01 |
| 53 | С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок) | 1 | Текущий | 24.01 |
| 54 | С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок) | 1 | Текущий | 25.01 |
| 55 | С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок) | 1 | Текущий | 30.01 |
| 56 | По Г.-К. Андерсену Снежная королева (сказка) | 1 | Текущий | 31.01 |
| 57 | По Г.-К. Андерсену Снежная королева (сказка) | 1 | Текущий | 1.02 |
| 58 | По Г.-К. Андерсену Снежная королева (сказка) | 1 | Текущий | 6.02 |
| 59 | По Г.-К. Андерсену Снежная королева (сказка) | 1 | Текущий | 7.02 |
| 60 | С. Смирнов «Первые приметы» | 1 | Текущий | 8.02 |
| 61 | Март. В. Бианки | 1 | Текущий | 13.02 |
| 62 | М. Пришвин «Жаркий час»; Весна идёт. По В. Пескову | 1 | Текущий | 14.02 |
| 63 | В. Жуковский «Жаворонок | 1 | Текущий | 15.02 |
| 64 | К. Паустовский «Стальное колечко» | 1 | Текущий | 20.02 |

| | | | | |
|----|--|---|---------|-------|
| 65 | К. Паустовский «Стальное колечко» | 1 | Текущий | 21.02 |
| 66 | А. Твардовский «Как после мартовских метелей». | 1 | Текущий | 22.02 |
| 67 | А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» | 1 | Текущий | 27.02 |
| 68 | В. Бианки «Апрель» | 1 | Текущий | 28.02 |
| 69 | По В. Астафьеву «Злодейка» | 1 | Текущий | 1.03 |
| 70 | По В. Астафьеву «Злодейка» | 1 | Текущий | 6.03 |
| 71 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной | 1 | Текущий | 7.03 |
| 72 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной | 1 | Текущий | 13.03 |
| 73 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной | 1 | Текущий | 14.03 |
| 74 | Кот в сапогах. В. Драгунский | 1 | Текущий | 15.03 |
| 75 | Кот в сапогах. В. Драгунский | 1 | Текущий | 20.03 |
| 76 | Заяц и ёж. Д. Хармс | 1 | Текущий | 21.03 |
| 77 | Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов | 1 | Текущий | 22.03 |
| 78 | По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» | 1 | Текущий | 3.04 |
| 79 | По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» | 1 | Текущий | 4.04 |
| 80 | По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» | 1 | Текущий | 5.04 |
| 81 | По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» | 1 | Текущий | 10.04 |
| 82 | «Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков | 1 | Текущий | 11.04 |
| 83 | В. Бианки «Май» | 1 | Текущий | 12.04 |
| 84 | М. Дудин «Наши песни спеты о войне» | 1 | Текущий | 17.04 |
| 85 | В. Медведев. Звездолёт «Брунька» | 1 | Текущий | 18.04 |
| 86 | В. Медведев. Звездолёт «Брунька» | 1 | Текущий | 19.04 |
| 87 | В. Медведев. Звездолёт «Брунька» | 1 | Текущий | 24.04 |
| 88 | Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому | 1 | Текущий | 25.04 |

| | | | | |
|----|--|---|----------|-------|
| | | | | |
| 89 | Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому | 1 | Текущий | 26.04 |
| 90 | По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». | 1 | Текущий | 2.05 |
| 91 | По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» | 1 | Текущий | 3.05 |
| 92 | По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» | 1 | Текущий | 10.05 |
| 93 | Зорькина песня (глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев | 1 | Текущий | 15.05 |
| 94 | Зорькина песня (глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев | 1 | Текущий | 16.05 |
| 95 | Вн. чт. В.П.Астафьев «Васюткино озеро» | 1 | Текущий | 17.05 |
| 96 | Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» | 1 | Текущий | 22.05 |
| 97 | Обобщающее повторение | 1 | Текущий | 23.05 |
| 98 | Итоговое занятие | 1 | Итоговый | 24.05 |

Лист корректировки календарно – тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Результатами освоения предмета являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные умения

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по чтению

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

6) знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

1) читает, в основном, правильно;

2) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;

5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче

содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1) частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

2) не имеет самостоятельного чтения, внимательно слушает других читающих;

3) отвечает на вопросы мимикой, жестами с помощью учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 26.08.2022 года № 1

Иванов И.И.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Колесникова Т.Н.

Колесникова Т.Н.

подпись

30.08. 2022 года